

nouveaux cahiers



de la recherche en éducation

volume 24
n° 3 | 2022

Actualité de la pensée de Frédéric François pour l'École

Sous la direction de
Catherine Boré, Marie Carcassonne et Marie-Laure Elalouf

SOMMAIRE

Introduction

Actualité de la pensée de Frédéric François pour l'École

Catherine Boré, Marie Carcassonne et Marie-Laure Elalouf

1-9

Articles

Récits, dialogues et dialogisme à l'École

Marie Carcassonne

10-31

«Je ne sais que très peu d'où me vient ce que je dis»: du dialogisme du dialogue scolaire à l'activité dialogique des élèves et des étudiants

Catherine Delarue-Breton

32-47

Éclairer le processus de conceptualisation lors des discussions à visée philosophique en mobilisant deux notions de François, les différentes façons de signifier et les mouvements discursifs

Philippe Roiné

48-68

Écrire en classe: réflexivité, reprise et «reste»

Catherine Boré

69-92

Interpréter des définitions du verbe proposées par des élèves de l'école primaire: façons de dire le générique, le particulier et «difficile à dire»

Marie-Laure Elalouf

93-122

Hors thème

Qui sont les personnes étudiantes adultes à l'enseignement supérieur collégial québécois?

Éric Richard

123-144

Évaluation des mémoires de master MEEF: quels aspects privilégiés par les enseignantes et les enseignants?

Maurice Niwese et Bénédicte Courty

145-166

Recensions

Jacques, M.-H. (2020). Les transitions identitaires dans les parcours d'éducation. Presses universitaires de Rennes

Rachel Bélisle

167-171